

# Religione Cattolica

## Competenza 1 al termine del primo biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <p>a) Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita.</p> <p>b) Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth.</p> <p>c) Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove.</li> <li>- Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi)</li> <li>- La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana:</li> <li>- i momenti principali della sua vita;</li> <li>- eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri;</li> <li>- parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita.</li> </ul>	<p><b>Classe Prima</b> <b>UdL INCONTRO</b> Riconoscere la scuola come luogo di esperienze diverse, di crescita e di relazione con persone nuove.</p> <p><b>UdL MONDO</b> Riconoscere il mondo come casa della grande famiglia umana, dono di Dio da rispettare.</p> <p><b>UdL GESU'</b> Conoscere alcune caratteristiche del personaggio storico Gesù presentato nel Vangelo: bambino cresciuto in una famiglia e in una comunità, amico che aiuta e che accoglie, maestro che chiama a seguirlo.</p>	<p><b>Classe seconda</b> <b>UdL ACCOGLIENZA</b> Riconoscere l'importanza dell'accoglienza e dell'amicizia e individuare parole e opere di Gesù che le realizzano.</p> <p><b>UdL COMUNITA' CRISTIANA</b> Riconoscere la Chiesa come comunità che si impegna a vivere e testimoniare l'esempio di Gesù.</p>

## Competenza 2 al termine del primo biennio

Competenza 2	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <p>a) Riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste.</p> <p>b) Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale e della Pasqua.</p> <p>c) Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.</p>	<p>– Feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare le feste cristiane del Natale e della Pasqua.</p> <p>– Segni e luoghi religiosi sul territorio.</p>	<p><b>Classe Prima</b></p> <p><b>UdL SEGNI</b> Riconoscere nella vita quotidiana una grande ricchezza e varietà di segni ; cogliere i principali segni della religione cristiana e di altre esperienze religiose presenti nel territorio.</p> <p><b>UdL DONO</b> Comprendere il significato di dono come segno di amore e riconoscere che per i Cristiani Gesù è il dono più grande che Dio ha fatto agli uomini.</p> <p><b>UdL PASQUA</b> Riconoscere nel creato la dinamica della vita che nasce muore e si trasforma e individuare nella Pasqua la festa cristiana che ricorda il passaggio di Gesù dalla morte alla vita.</p>	<p><b>Classe Seconda</b></p> <p><b>UdL FESTA- NATALE</b> Riconoscere i segni e il significato del Natale.</p> <p><b>UdL PASQUA</b> Conoscere alcune caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù. Riconoscere la Pasqua come dono di Gesù all'umanità.</p>

### Competenza 3 al termine del primo biennio

Competenza 3	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <p>a) Conoscere i Vangeli come libri che narrano la vita di Gesù e i suoi insegnamenti</p>	<p>– I Vangeli come fonte per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti</p>	<p><b>Classe Prima</b></p>	<p><b>Classe Seconda</b></p>

### Competenza 4 al termine del primo biennio

Competenza 4	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <p>a) Dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione per l'altro.</p>	<p>– Persone delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.</p>	<p><b>Classe Prima</b></p>	<p><b>Classe Seconda</b></p>

## Competenza 1 al termine del secondo biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Riconoscere espressioni della varietà di modi di vivere e di credere nel contesto in cui si vive.</li> <li>b) Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e il valore dell'amicizia e del fare gruppo.</li> <li>c) Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele.</li> <li>d) Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano "Dio con noi".</li> <li>e) Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il dato delle diversità e varietà che caratterizzano la vita nel mondo.</li> <li>– Esperienze di collaborazione e di condivisione che conciliano e valorizzano le differenze.</li> <li>– Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di dialogo, di accoglienza e rispetto.</li> <li>– Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù.</li> <li>– Parole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano "Dio con noi" e che esprimono la sua umanità (nella vita di famiglia, nel rapporto con gli altri, nei suoi desideri e aspirazioni, nella sua attenzione particolare verso i piccoli e i poveri).</li> </ul>	<p><b>Classe Terza</b></p> <p><b>UdL PACE</b> Riconoscere la "PACE" come desiderio profondo presente in ogni uomo che richiede impegno e si costruisce creando legami significativi con se stessi, con gli altri, con il mondo; comprendere che, per i cristiani, la "pace" si realizza completamente come "dono di Dio".</p>	<p><b>Classe Quarta</b></p> <p><b>UdL STORIA DELLA SALVEZZA</b> Conoscere e saper ricostruire le tappe essenziali della storia della salvezza narrate nella Bibbia.</p>

## Competenza 2 al termine del secondo biennio

Competenza 2	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere gli elementi costitutivi delle principali feste religiose presenti nell'ambiente in cui si vive e in particolare delle feste cristiane con attenzione alle espressioni artistiche e alle tradizioni locali correlate.</li> <li>b) Individuare le caratteristiche dell'edificio chiesa come luogo dell'espressione religiosa e liturgica di una comunità.</li> <li>c) Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le feste religiose nell'ambiente in cui si vive; l'Anno Liturgico e le principali feste cristiane.</li> <li>– La chiesa come edificio e comunità dei credenti – celebrazioni e riti principali della comunità cristiana.</li> <li>– La preghiera dei credenti come dialogo con Dio - Forme ed esempi di preghiere della tradizione cristiana.</li> </ul>	<p><b>Classe Terza</b></p> <p><b>UdL RELIGIONE</b> Comprendere che ciascuno di noi ha una propria storia, un'origine e un'evoluzione e che alla base della propria identità c'è sempre la fiducia verso chi si prende cura di noi. Riconoscere che anche la religione ha un'origine e saper interpretare i primi segni religiosi espressi dall'uomo primitivo.</p>	<p><b>Classe Quarta</b></p> <p><b>UdL PREGHIERA</b> Riconoscere nel tempo dedicato alla preghiera il bisogno di ogni credente di dialogo con Dio. Individuare luoghi e modalità di preghiera.</p>

### Competenza 3 al termine del secondo biennio

Competenza 3	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <p>a) Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebreo, la vita di Gesù e dei primi cristiani.</p> <p>b) Saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa.</p> <p>c) Conoscere i Libri Sacri di alcune grandi religioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali.</li> <li>– La suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti.</li> <li>– Modalità essenziali di accostamento e analisi di brani biblici narrativi, in particolare del Nuovo Testamento.</li> <li>– I Libri Sacri di alcune grandi Religioni</li> </ul>	<p><b>Classe Terza</b></p> <p><b>UdL BIBBIA</b>            Conoscere la Bibbia come libro sacro per Ebrei e Cristiani, individuandone la struttura essenziale e alcuni personaggi.</p>	<p><b>Classe Quarta</b></p>



## Competenza 4 al termine del secondo biennio

Competenza 4	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <p>a) Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose.</p>	<p>– Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli <i>altri</i>.</p>	<p><b>Classe terza</b></p>	<p><b>Classe quarta</b></p> <p><b>UdL PATTO-ALLEANZA</b>            Conoscere il valore e l'utilità di patti , regole e leggi nella vita di ogni giorno .            Individuare l'Alleanza come un patto tra Dio che agisce gratuitamente e nella fedeltà , e l'uomo chiamato all'ascolto e alla risposta libera.</p>

## Competenza 1 al termine del terzo biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze	Attività'	
<p><b>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <p>a) Individuare il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto.</p> <p>b) Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo nella storia e la pluralità di forme nelle quali oggi si esprime nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segni, luoghi persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita.</li> <li>- Il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro.</li> <li>- La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo islam, cenni su altre grandi religioni.</li> </ul>	<p><b>Classe Quinta</b>            UdL RELIGIONE- RELIGIONI            Cogliere la dimensione religiosa nell'esistenza e nella storia dell'uomo in particolare riguardo ai grandi perché della vita; conoscere gli elementi essenziali della principali religioni del mondo.</p> <p>UdL CAMMINO ECUMENICO            Ricostruire i momenti principali che hanno originato le divisioni nella Chiesa; scoprire il desiderio d'unità tra i cristiani che si esprime nelle proposte del cammino ecumenico.</p>	<p><b>Classe Prima SS1G</b>            UdL CRESCITA            Cogliere la crescita come esperienza che coinvolge tutti gli ambiti della vita della persona.</p> <p>UdL RELIGIONE            La religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo.</p> <p>UdL STORIA DEL POPOLO EBREO            Acquisire una visione d'insieme della storia dell'antico popolo ebraico nel suo rapporto con Dio con riferimenti ad alcuni episodi e personaggi fino a Gesù.</p> <p>UdL GESU' RISORTO            Riconoscere nell'evento della Resurrezione il centro della fede cristiana.</p>

	<p>c) Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebreo.</p> <p>d) Collocare Gesù nel quadro della storia del popolo ebreo considerando la novità del suo messaggio rispetto al rapporto con gli altri e con Dio.</p>	<p>– Momenti della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un Salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>– Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza ...), atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio.</p>		
--	---	--	--	--

## Competenza 2 al termine del terzo biennio

Competenza 2	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <p><b>a)</b> Identificare la Chiesa come comunità caratterizzata dalla fede in Gesù di Nazareth e dall'impegno a seguire e testimoniare il suo esempio</p> <p><b>b)</b> Conoscere altre esperienze e forme comunitarie religiose presenti sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e il suo compito di testimonianza.</li> <li>- Testimoni delle scelte di Gesù nella storia e nell'oggi.</li>   <li>- Esperienze e forme comunitarie religiose diverse sul territorio.</li> </ul>	<p><b>Classe Quinta</b></p> <p>UdL CHIESA LOCALE            Conoscere le tappe essenziali della storia della Chiesa con particolare attenzione alla Chiesa locale.</p>	<p><b>Classe Prima SS1G</b></p>

## Competenza 3 al termine del terzo biennio

Competenza 3	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere la Bibbia come libro in cui Ebrei e Cristiani riconoscono la presenza e la Parola di Dio.</li> <li>b) Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione.</li> <li>c) Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alcuni temi centrali dell'Antico Testamento e lo sviluppo nel Nuovo: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza</li> <li>– La concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all'umanità</li> <li>– Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nel costume e nelle tradizioni</li> </ul>	<p><b>Classe Quinta</b></p>	<p><b>Classe Prima- SS1G</b> UdL BIBBIA Conoscere la Bibbia come libro sacro in cui Ebrei e Cristiani riconoscono la presenza e la Parola di Dio</p>

## Competenza 4 al termine del terzo biennio

Competenza 4	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <p>a) Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</p> <p>b) Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Norme e regole nelle principali religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</li> <li>– Il duplice comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini.</li> <li>– Norme e pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo.</li> </ul>	<p><b>Classe Quinta</b> Vedi UdL RELIGIONE-RELIGIONI</p>	<p><b>Classe Prima SS1G</b> Vedi UdL RELIGIONE-RELIGIONI</p>

## Competenza 1 al termine del quarto biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <p>a) Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte e orientamenti.</p> <p>b) Conoscere le caratteristiche principali delle tre religioni monoteiste (Ebraismo – Cristianesimo - Islamismo).</p> <p>c) Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il collegamento tra interrogativi e riflessioni che sorgono da esperienze di vita personale, relazionale e del rapporto mondo-natura e risposte offerte dalle tradizioni religiose.</li> <li>– .Caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islamismo.</li> <li>– Cenni sullo nascita e sullo sviluppo storico della comunità dei cristiani.</li> </ul>	<p><b>Classe seconda SS1G</b></p> <p><b>UdL CHIESA</b>                      Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo, comunità strutturata che si sviluppa nella storia con il compito di portare il Vangelo nel mondo.</p>	<p><b>Classe terza SS1G</b></p> <p><b>UdL IDENTITA' PERSONALE E RELAZIONI</b>                      Individuare il valore e l'importanza del rapporto con gli altri nella costruzione dell'identità personale.</p> <p><b>UdL IO- MONDO</b>                      Riconoscere le dinamiche di interdipendenza tra persone e ambiente e individuare motivazioni cristiane per atteggiamenti di cura e salvaguardia del creato.</p>

## Competenza 2 al termine del quarto biennio

Competenza 2	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <p>a) Conoscere gli aspetti principali dello sviluppo dell'esperienza cristiana in Trentino.</p> <p>b) Conoscere struttura e funzioni principali della comunità cristiana.</p> <p>c) Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura, a cominciare da quelle del territorio in cui si vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aspetti dello sviluppo della Chiesa in Trentino: persone della fede e della carità e attenzione al cammino ecumenico.</li> <li>– La varietà dei servizi e compiti della comunità cristiana sul territorio: carità, annuncio della Parola, celebrazione dei sacramenti e preghiera.</li> <li>– Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio cristiano in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...).</li> </ul>	<p><b>Classe seconda SS1G</b></p> <p><b>UdL RELIGIONE E CULTURA</b>                      Individuare la presenza del cristianesimo in segni, luoghi, feste e tradizioni a cominciare da quelle del territorio</p>	<p><b>Classe terza SS1G</b></p>



### Competenza 3 al termine del terzo biennio

Competenza 3	Abilità	Conoscenze	Attività	
<b>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani</b>	<b><i>L'alunno è in grado di:</i></b> a) Denominare e attribuire correttamente i Testi sacri alle rispettive grandi religioni; conoscenza delle loro caratteristiche e funzioni essenziali e, in particolare, di alcuni strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attenzioni, impiego e valorizzazione del testo sacro nelle religioni per la formazione e le scelte di vita.</li> </ul>	<b>Classe seconda SS1G</b>	<b>Classe terza SS1G</b>  Vedi UdL IO- MONDO

## Competenza 4 al termine del terzo biennio

Competenza 4	Abilità	Conoscenze	Attività	
<p><b>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri.</b></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <p>a) Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e di altre visioni del mondo, i valori guida delle loro scelte.</p> <p>b) Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e rispetto della dignità della persona.</p> <p>c) Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana su affettività e sessualità.</p>	<p>– Progetti di vita, valori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale.</p> <p>– Le motivazioni religiose cristiane per prassi di convivenza, cura del creato e rispetto della dignità della persona..</p> <p>– Elementi della proposta cristiana su affettività e sessualità.</p>	<p><b>Classe seconda SS1G</b>  <b>UdL VANGELO NEL MONDO</b>            Eventi e persone significative per l'annuncio e la diffusione del Vangelo nel mondo.</p>	<p><b>Classe terza SS1G</b></p> <p>Vedi <b>UdL IDENTITA' PERSONALE E RELAZIONI</b></p> <p><b>UdL PERSONA- MONDO-DIO NELLE RELIGIONI</b>            La visione della fede cristiana e di altre religioni rispetto alla vita dell'uomo nel mondo e il suo rapporto con Dio.</p>